

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж экономики и информатики

Методический кабинет

**Методические рекомендации по планированию,
организации и проведению
практических занятий**

Ульяновск
2016 г.

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий для преподавателей КЭИ УлГТУ.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО всех специальностей и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

Рассмотрено на заседании

Методического совета КЭИ УлГТУ

Протокол № 2 от «05» 09 2016г.

К основным видам учебных занятий наряду с другими (урок, лекция, семинар, контрольная, лабораторная работа, консультация, практика, курсовая работа) относится **практическое занятие**, которое направлено на формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав и содержание практического занятия определяется его **ведущей дидактической целью**: формирование практических умений:

- профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
- учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике, другим дисциплинам), необходимых в последующей учебной деятельности.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

В процессе практических занятий студенты выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие **репродуктивный** характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый** характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие **поисковый** характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой документации, в том числе, специальных документов и др.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем будут закрепляться в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной (профессиональной) практики.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксированы в рабочих программах соответствующих дисциплин. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время студенты смогли их качественно выполнить.

Методические рекомендации по проведению практических занятий рассматриваются цикловыми комиссиями. В них должны быть раскрыты **основные требования**, определяющие:

- условия проведения практических занятий;
- состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий;
- основные этапы практических занятий;
- структуру оформления практических занятий;
- оценку за выполнение заданий (пятибалльная система или зачет);
- формы отчетности.

Методические рекомендации по проведению практических занятий должны содержать:

1. Инструкцию к выполнению студентам задач, заданий, практических работ, включающую:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные факторы, их характеристики, формулы и т.п.);
- оборудование (аппаратура, инструменты, приборы, материалы, документы, их характеристика);
- порядок выполнения заданий;
- таблицы, выводы (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- учебную, нормативную и специальную литературу.

2. **Памятку** для проведения анализа и оценки выполненных работ и степени овладения студентами запланированных умений.

3. **Текстовые задания** для входного контроля (в том числе, автоматизированного), определяющего теоретическую готовность студентов к выполнению практической работы, заданий, решению задач

4. **Сборники упражнений, задач, заданий, практических работ**, сопровождающихся методическими рекомендациями, применительно к конкретным специальностям включая подбор дополнительных упражнений, задач, заданий для студентов, работающих в быстром темпе.

Разработанные методические рекомендации по проведению практических занятий должны рецензироваться и утверждаться.

В **рецензии** следует провести критический разбор и отметить соответствие разработанных методических материалов государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности, соответствию тематики практических занятий рабочей программе дисциплины, полноту охвата учебных умений, определяющих образовательную подготовку по данной дисциплине и профессиональных умений, на которые ориентирована данная дисциплина; наличие разнообразных форм проведения практических занятий со студентами (групповая, фронтальная, индивидуальная); наличие разнообразных по характеру и уровню сложности познавательной деятельности студентов упражнений, задач, заданий и практических работ, предложенных в сборниках; наличие методических рекомендаций к упражнениям, задачам, заданиям, практическим работам в сборнике; четкость, правильность и грамотность формулировок; оформление, расположение и оригинальность материалов.

В заключении рецензии должна быть сформулирована оценка возможности использования материалов или указания на необходимость доработки.

При **проведении практических занятий** следует использовать различные формы организации работы студентов: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: Разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний студентов – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;

• последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Для оформления и выставления оценок знаний и умений студентов следует руководствоваться «Методическими рекомендациями» к организации, проведению практических занятий, разработанными и утвержденными предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Структура содержания методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ (ЛР) и практических занятий (ПЗ)

	Пояснительная записка	Обращение к студентам с инструкцией по работе с пособием Требования ГОСТ к знаниям и умениям по дисциплине
1	Методические рекомендации для обучающихся	
1.1	Правила оформления ЛР и ПЗ	
1.2	Критерии оценки	
2	Лабораторные работы	Наименование ЛР в соответствии с раб. программой по дисциплине
2.1	Лабораторная работа № 1 ...	<p style="text-align: center;">Структура ЛР</p> <p>Цель работы</p> <p>Оборудование</p> <p>Литература</p> <p style="text-align: center;">Порядок выполнения работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения 2. Инструктаж и алгоритм работы 3. Самостоятельная работа обучающихся 4. Отчет о проделанной работе
	Лабораторная работа № 2 ...	
	Лабораторная работа № 3 ...	
	Лабораторная работа № 4 ...	
3	Практические занятия	Наименование ПЗ в соответствии с раб. программой по дисциплине
	Практическое занятие № 1	<p style="text-align: center;">Структура ПЗ</p> <p>Цель</p> <p>Информационные источники</p> <p>Алгоритм работы</p> <p>Теоретическая поддержка</p> <p>Задание 1</p> <p>Задание 2</p> <p>Задание 3</p> <p>Задание 4</p>
	Практическое занятие № 2	
	Практическое занятие № 3	
	Практическое занятие № 4	