

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж экономики и информатики


УТВЕРЖДАЮ  
Директор КЭИ УлГТУ  
О.П. Каширина  
« 21 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**БД.01 Русский язык и литература. Русский язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик: КЭИ УлГТУ

Разработчик: 

Сергеева Э.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественно-социальных и гуманитарных дисциплин Колледжа экономики и информатики

Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Председатель П(Ц)К  В.Э.Кунчина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и литература. Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования по вышеуказанным специальностям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ИСПССЗ:** учебная дисциплина «Русский язык. Литература» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено.</i>
практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе: - изучение материала учебника и написание конспекта; - выполнение упражнений; - работа со словарями; - анализ текста; - фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		22	2
	<p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.</p> <p>Официально - деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля . Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членение текста.</p> <p>Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.</p>	14	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1:</b> 1.Язык и культура. 2.Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 3.СМИ и культура речи.	6	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		12	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-с-</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок.	8	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2:</b> 1. Русское письмо и его эволюция. 2.Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация.	4	3
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		16	2

	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно - русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологические единицы и их употребление. Афоризмы.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.</p> <p>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.</p>	10	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3:</b></p> <p>1.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>2. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>3.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p>	6	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		16	2
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	10	



	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:</b> 1.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 2.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 3.Исторические изменения в структуре слова.	6	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		20	2
	<p>Лексико – грамматические разряд имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.</p> <p>Лексико – грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.</p> <p>Лексико – грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н</i> и <i>-нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>-не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия.</p>	14	

	<p>Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.</p> <p>Предлог, союз, частица как части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5:</b></p> <p>1. Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>2. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>3. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p>	6	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>31</b>	<b>2</b>
	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построение текста.</p> <p>Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.</p> <p>Предложения с однородными членами препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях.</p> <p>Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов в речи.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в</p>	20	

	сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложение в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 6:</b> 1.Роль словосочетания в построение предложения. 2.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 3.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 4.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 5.Использование сложных предложений в речи. 6.Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	<b>11</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>117 (78)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты- плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- экранно – звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- интерактивная доска;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Гольцова Н. Г., Шамина И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

###### **Дополнительные источники**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

###### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
4. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

11.[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

12.[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

13.[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

14.[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

15.[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

16.[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

17.[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

18.[www.it-n.ru/communities.Asp?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.Asp?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

19.[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.Asp?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.Asp?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный опрос</li> <li>- Тестирование</li><li>- Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальных заданий.</li> <li>- Фонетический разбор слова.</li><li>- Морфемный разбор слова.</li><li>- Орфоэпический анализ слова.</li><li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li></ul>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный опрос</li> <li>- Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальных заданий.</li> <li>- Тестирование</li></ul>

<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	
--	--

**Разработчики:**

КЭИ УлГТУ  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Э.В.Сергеева  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)