

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Колледж экономики и информатики



О.П. Каширина

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи**

по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт  
радиоэлектронной техники (по отраслям)

Ульяновск  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Организация-разработчик: КЭИ УлГТУ

Разработчик:

Батарева А.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общественно-социальных и гуманитарных дисциплин Колледжа экономики и информатики

Протокол № 1 от 30.08. 2016 г.

Председатель комиссии

В.Э. Кунчина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УИИ ДО «УМЗ»

А.Н. Войт



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно - научного и официально - делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента.);
- особенности русского ударения и произношения; орфоэпические нормы;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие о литературном языке и литературной норме. Типы нормы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Язык и речь. Основные единицы языка. (изучение материала учебника и написание конспекта, работа со словарём, упражнения) Словари русского языка (работа со словарями)	4	
<b>Тема 1. Фонетика</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	2
	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация согласных фонем.	2	2
<b>Тема 2. Лексика и фразеология.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Слово, его лексическое значение.	2	2
	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая	2	2



	норма, её варианты.		
	Практические занятия Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические ошибки и их исправление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Афоризмы.( работа со словарём, упражнения)	2	
<b>Тема 3. Словообразование.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	3
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Способы словообразования(упражнения)	2	
<b>Тема 4. Части речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	2
	Самостоятельные и служебные части речи.( Морфологический разбор) Морфологические нормы причастия и деепричастия (упражнения)	2	2
	Практические занятия Морфологические и грамматические нормы	2	
<b>Тема 5. Синтаксис</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Основные синтаксические единицы : словосочетание и предложение.	2	2
	Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.	2	2
	Практические занятия Синтаксические нормы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительные возможности русского синтаксиса ( упражнения, составление текста)	2	

<b>Тема 6. Нормы русского правописания.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Принципы русской орфографии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы русской орфографии. Способы оформления чужой речи. Цитирование. (изучение материала учебника и написание конспекта, упражнение)	2	
<b>Тема 7. Текст. Стили речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного. Сфера их использования, их языковые признаки, Жанры учебно-научной речи Официально-деловой стиль речи, сфера его использования, его языковые признаки. Жанры деловой речи	2	
	Публицистический стиль речи, сфера его использования, его языковые признаки. Жанры публицистической речи. Художественный стиль речи; сфера его использования, его языковые признаки.	2	
	Текст и его структура. Особенности построения текста разных стилей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение(объяснение). характеристика (описание), сообщение (варианты повествования). (изучение материала учебника и написание конспекта, упражнения)	2	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи»; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, схемы, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для сред. проф. Образования/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.-7-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-383с.
2. Маслов В.Г. Культура русской речи: учебное пособие. М., “Просвещение”, 2013.

###### **Дополнительная литература:**

- 1.Барлаф Л.Г. Русский язык. Стилистика. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 2013.
- 2.Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. М., “Просвещение”,2013,
- 3.Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебное пособие». Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
- 4.Космарская В.И., Руденко А.К., «Русский язык». Тесты и задания по культуре речи.
- 5.Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. Пособие для учителей. М.,”Просвещение”, 2013.
- 6.Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка :В 2 ч. 2-еизд.,испр.- М.:Рольф,Айрис-пресс,12013.

## Словари:

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.-М., 1998.- 666с.
2. Жуков В.А. и др. Словарь-справочник по русскому языку : Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов./ Под ред. А.Н.Тихонова.-М.: Цитадель, 1996.-704с.
3. Красных В.И. Толковый словарь паронимов русского языка. 110 паронимических рядов: Более 2600 паронимов/ В.И.Красных.-М.:ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ», 2003.-589,(3)с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук им. Виноградова.-4-е изд., дополненное.-М.: Азбуковник, 1999.-944с.
5. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение: около 25 000 единиц/И.Л.Резниченко.-М.: Астрель. АСТ, 2006.- 1182, (2)с.
6. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. / Под ред. А.Н.Тихонова.-М.: Цитадель, 1996.-704с.
7. Толковый словарь русского языка: около 30 000 слов/ под ред. Д.Н.Ушакова-М.: Астрель:АСТ: Транзит – книга, 2006.- 1054, (2)с.
8. Этимологический словарь русского языка для школьников/ Сост. М.Э.Рут.- Екатеринбург: У – Фактория, 2003.-432с.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nntu.ru/RUS/KAFEDR/sef 8.html>
2. [http://www.nesterova.ru/univer\\_lang2 8.html](http://www.nesterova.ru/univer_lang2 8.html)
3. <http://www.distance-learning.ru/db/wb/7AE075688326E59BC3256EA7005ACF8F/doc.html>
4. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.html](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.html) -

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи;</li><li>- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;</li><li>- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;</li><li>- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;</li><li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</li><li>- выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;</li><li>- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</li><li>- уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li><li>- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;</li><li>- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно - научного и официально- делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный и письменный опрос;</li><li>- проверка упражнений;</li><li>- тестирование;</li><li>- устные отчёты;</li><li>- тестирование;</li><li>- устные и письменные отчёты;</li><li>- проверка упражнений;</li><li>- проверка упражнений;</li><li>- тестирование;</li></ul>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента.);</li> <li>- особенности русского ударения и произношения; орфоэпические нормы;</li> <li>- способы словообразования;</li> <li>- самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>- синтаксический строй предложений;</li> <li>- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</li> <li>- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально- стилистическом расслоении современного русского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка упражнений;</li> <li>- проверка упражнений;</li> <li>- проверка упражнений;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>
---	---

### **Разработчики:**

КЭИ УЛГТУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.А. Батарева

(инициалы, фамилия)