

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж экономики и информатики



УлГТУ
Т.П.Каширина


2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и
ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Ульяновск
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Организация-разработчик: КЭИ УлГТУ

Разработчик: 

Аникин С.А., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общественно-социальные и гуманитарные дисциплины» Колледжа экономики и информатики

Протокол № 10 от 28.06 20 16 г.

Председатель комиссии _____



/Аникин С.А./

СОГЛАСОВАНО

Начальник УИТ АО «УМЗ»

 А.Н. Войт



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по вышеуказанной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№ п/п	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	Философия, ее смысл, функции, роль в обществе	<p>Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Миф как универсальная форма сознания древних народов. Поэтический характер мифологического языка. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования.</p> <p>Попытка рационального осмысления мифов. Рациональное объяснение картины мира. Философия как любовь к мудрости, как учение об умной и правильной жизни.</p> <p>Специфика философского отношения к миру. Теоретическая, профессиональная философия и практическая, жизненная философия. Предмет теоретической философии – философия практическая. Основные функции философии.</p> <p>Философия и наука: мудрость и знание. Философия и наука. Формирование наук в древнегреческой культуре: философия – «госпожа наук». Формирование науки как самостоятельного социального института.</p> <p>Основной вопрос философии. Интерпретация основного вопроса философии в истории философии: «Линия Демокрита» (материализм) и «Линия Платона» (идеализм). Субъективный и объективный идеализм.</p> <p>Человек – главная тема и главная загадка философии.</p> <p>Проблема человека в истории философии. Биологическое и духовное начало в человеке. Человек и личность.</p>	6	2
		<p>Самостоятельная работа студентов: Знакомство со знаменитыми произведениями: «Теогония» Гесиода и «Илиада» и «Одиссея» Гомера – наиболее полном собрании древнегреческих мифов, где осознавался процесс творения мира.</p>	2	3

2	Великие философы – учителя человечества	<p>Лаоцзы, Конфуций: проблема совершенствования человечества. Древнейшее философское учение Китая даосизм. Концепция идеального человека у Конфуция. Золотое правило. Жизнь в гармонии.</p> <p>Будда и буддизм – пути познания последних истин. Четыре благородные истины Будды. «Средний путь» жизни. Восьмеричный путь познания как великое освобождение.</p> <p>1. Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель как учителя человечества.</p> <p>2. Милетская школа Древней Греции. Философ-материалист Гераклит Эфесский. Атомистическая теория Демокрита. Принцип сомнения и сократовская ирония. Основатель идеализма Платон. Аристотель и античная наука.</p> <p>Киники, эпикурейцы, стоики: поиски мудрой жизни. Киники и стоики. Идеал эпикурейского мудреца.</p> <p>Религиозные философы Средневековья Августин Блаженный и Фома Аквинский. Схоластика и патристика. Душа и тело. Человек и бог.</p> <p>Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.Лейбниц – философы-ученые. Основные идеи философов-ученых Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. Эмпирическое направление философии. Индуктивный метод познания. Теория о монадах Лейбница.</p> <p>Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье, Гольбах: идеи материализма и атеизма. Французская философия 18 века как эпоха Просвещения. Атеистическая направленность и «просвещенный абсолютизм» писателя-философа Вольтера. Идея социального прогресса Ш. Монтескье. Система воспитания детей будущего Руссо. Создание «Энциклопедии наук, искусств и ремесла» Д. Дидро. Влияние французской философии 18 века на формирование концепции гражданского общества.</p> <p>И.Кант. Коперниковский переворот в философии.</p> <p>Г.Гегель и его философская система. Основоположник немецкого классического идеализма И. Кант. Проблемы бытия, природы, естествознания в философии Канта. Агностицизм и «вещь в себе». Категорический императив Канта.</p> <p>Диалектика Гегеля. Субъективный, объективный и абсолютный разум. Мировой разум и человеческая история.</p> <p>А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, К.Леонтьев – пророки будущих катастроф.</p>	6	2
---	---	--	---	---

		<p>Л.Толстой и Ф.Достоевский: философия непротivления и философия свободы. Волюнтаризм и воля А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше: «воля к жизни» и «воля к власти». Исторический процесс и жизнь человека по К. Леонтьеву. Будущее России.</p> <p>Путь человека божества и путь богочеловека согласно философии Ф. Достоевского. Религиозно-философская теория Л. Толстого: непротivление злу насилieм.</p> <p>Н.Бердяев: философия свободы и творчества. М.Хайдеггер – пророк, мыслитель, поэт. Н. Бердяев: творчество и личность. Человек и религия. Историческая миссия России.</p> <p>«Бытие в мире» М. Хайдеггера. Отстоять свою идентичность – главная проблема человека.</p>		
		<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Изучение состояния современной философии, ее ведущих направлений: феноменологии, герменевтики, аналитической философии, пост позитивизма. Умение выделить отличительные черты каждого направления.</p> <p>Знакомство с основными представителями русской философской мысли: В. Соловьевым, Н. Бердяевым, А, Лосевым.</p>	2	3
3	Категория бытия в философии и проблема смысла жизни в философии	<p>Онтология как центральный раздел философии. Содержание категорий «бытие». Понятие субстанции. Формы бытия. Небытие.</p> <p>Вопрос о смысле жизни – фундаментальный философский вопрос. Три версии смысла жизни: религиозная, атеистическая и гуманистическая, их достоинства и недостатки. Человеку многое дано.</p>	4	2
4	Сознание – высшая ступень развития жизни. Сознание и познание.	<p>Природные предпосылки сознания. Возникновение человека и его сознания. Предпосылки сознания и мышления в животном мире. Сознание как необходимый компонент мира.</p> <p>Различные точки зрения происхождения человека и его сознания: космическая, биологическая, человеческая.</p> <p>Мозг и сознание. Сознание и мышление. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Идеальное и материальное.</p> <p>Психика и мозг.</p> <p>Мышление и классификация явлений мышления. Формы мышления.</p>	4	2

		<p>Неразрывная связь сознания и языка, мышления и языка. Кризис языка в современной массовой культуре.</p> <p>Сознание и бессознательное. Сознание как космический феномен. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда, К. Юнга. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие архетипа. Архетип и символ.</p> <p>Сознание как космический феномен. Гипотеза «космогалактического кода» сознания. «Перенатальная память» и «жизнь после смерти». Идея человека микрокосмоса.</p> <p>Познание окружающего мира; рационалисты и эмпирики, скептики и агностики; абсолютная истина, релятивизм и догматизм; проблемы постижения нового знания; познание и творчество, формы и методы современного научного познания; пределы человеческого познания.</p>		
		<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Гипотеза А.И. Опарина о происхождении сознания. Язык и бытие, язык как божественный дар. Философия и поэзия.</p>	2	3
5	Человек как главная философская проблема.	<p>Биологическая специфика человека. Человек как личность. Проблема человека и личности в философии; внешний мир и социальная среда, – основные факторы формирования человека как личности, качества личности; потребности и интересы; деятельность человека.</p> <p>Фундаментальные характеристики человека. Жизненная позиция и воспитание, основные цели воспитания. Физическая, социальная и духовная личность, социальная типология личности.</p>	4	2
		<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Универсальность человеческого тела, приспособленность человека к различным условиям. Различные подходы к трактовке проблемы человека в истории философии. Как определить свою жизненную позицию? Целостное понимание человека.</p>	2	3
6	Основополагающие категории человеческого бытия.	<p>Свобода. Творчество. Свобода и ответственность личности в современном мире, волюнтаризм и фатализм, ответственность личности за свои действия в этом мире.</p>	4	2

		<p>Творчество как процесс человеческой деятельности, талант и гениальность, историческое воззрение на проблему творчества и гениальности.</p> <p>Любовь. Счастье. Философия любви, любовь как уважение достоинств, любовь и разум, любовь – критерий духовной красоты.</p> <p>Счастье и удовольствие, счастье и богатство, счастье и карьера, возможный вид счастья – жизнь в согласии с собой. Оптимистический и пессимистический подход к оценке событий.</p> <p>Смерть. Смысл жизни. Проблема жизни и смерти в осмыслении бытия человека и его сущности, смысл жизни отдельной личности по Толстому. Философский взгляд на проблему жизни и смерти (религиозная концепция, пессимистическая концепция, оптимистическая концепция).</p> <p>Добровольный уход из жизни, «право на смерть», эвтаназия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Талант и гениальность. Гениальность и злодейство. Поэтические и философские рассуждения о любви: в чем их единство и в чем противоположность. Как достичь счастья и найти смысл жизни? Возможно ли это в юном возрасте?</p>		
		Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию «Философия образования».	2	3
7	Человек, вселенная, природа. Человек и история.	<p>Природа как совокупность естественных условий существования человека и общества. Определение природы.</p> <p>Исторические формы отношения человека к природе с Античности до наших дней. Концепция Вернадского ноосферы как область господства разума. Герменевтика и аналитическая философия о природе и человеке.</p> <p>Взаимоотношения человека и космоса. Взаимосвязь человека и вселенной. Концепция этногенеза Л. Гумилева.</p> <p>Философия истории. Современные концепции исторического развития. Философия истории. Формационный подход к развитию общества, характеристика формаций.</p> <p>Цивилизованный подход А. Тойнби и культурологический подход О. Шпенглера. Позитивистский подход.</p>	4	2

		<p>Концепции развития истории с Античности до наших дней. Критика концепции линейного развития общества. Единство концепции линейного развития. По какому пути идет Россия?</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Народ как движущая сила всех исторических процессов. Роль личности в переломный момент истории. Роль случайностей в историческом развитии. Прогнозирование результатов развития истории: возможность предвидения и предотвращения катастроф.</p>	4	3
8	Человек и общество. Человек и культура.	<p>Концепции развития общества и человека. Общество и индивид как неразрывное целое. Периодизация типов социальности, ступени развития общества и роль индивидов в них, рост процессов отчуждения личностей в период государственного монополизма. Мировая экономика на пороге Реформации. Типология культур. «Массовая культура». Основные модели культуры: натурализм, классическая, постмодернистская. Национальное и общечеловеческое в культуре, феномен национальной культуры, соотношение общечеловеческого и интернационального в культуре. Россия в диалоге культур Запада и Востока, самоопределение России в мировой цивилизации как одна из центральных проблем отечественной философии. Кризис культуры. Понятие «две культуры», разрыв естественнонаучного знания и гуманитарной культуры. Массовая и элитарная культура, контр культура. Причины кризиса и пути выхода из него.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: «Массовая культура» как специфический феномен XX века. «Массовый» человек в современной цивилизации. «Восстание масс» и кризис культуры.</p>	4	2
9	Основные виды духовной культуры.	<p>Нормирование и охрана труда секретаря. Искусство. Мораль. Происхождение искусства и этапы его развития; отражение идей философии при помощи искусства. Искусство в массовом обществе. Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих</p>	4	2

		поведение людей. Структура морали. Соотношение права и морали. Нравственный кризис современного общества и пути выхода из него. Наука. Наука как специфическая сфера деятельности человека. Основные этапы истории науки, роль философии в научном исследовании.		
		Самостоятельная работа слушателей: Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры. Универсальность научного познания и его границы. Будущее науки.	2	3
10	Человек и религия.	Содержание учебного материала: Религия как феномен человеческой культуры. Церковь и вера. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Роль религии в развитии культуры и философии. Влияние религии на нравственное и духовное здоровье человека.	4	2
11	Будущее человечества.	Несоответствие безграничных возможностей техники и науки и ограниченных возможностей природы. Техногенная катастрофа, проблема социальной экологии, проблема народонаселения. Закон Мальтуса. Пути предотвращения техногенной катастрофы. Катастрофические сценарии развития общества. Выход в космос. «Действовать локально, мыслить глобально».	4	2
		Самостоятельная работа студентов: Футурология и ее место в системе современных знаний. Современные контр культурные движения в мире. Проблема «ухода» из современной цивилизации. Создание «неформальной» экономики, «неформальных» объединений людей. Человечество перед историческим выбором.	4	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, стенды для демонстрации репродукций.

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, мультимедиапроектор для демонстрации фильмов, слайдов, презентаций.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрены

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки, микрофон, веб - камера, маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник для студ. спо /О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014. - 480 с.

2. Сычёв А.А. Основы философии: учебное пособие для спо /А.А. Сычёв. - М.: Альфа - М: ИНФРА - М, 2013. - 368 с.

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для спо /В.Д. Губин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014. - 288 с.

4. Канке В.А. Основы философии: учебник для студ. ссузов /В.А. Канке. - М.: Логос: Высш. школа, 2013.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь /В.А. Кондрашов, Д.А.Чеканов, В.Н. Копорулина; под ред. А.П. Ярошенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 672с.

2. Карамзин Н.М. История государства Российского. В 3-х кн. /Н.М. Карамзин. - СПб. - Кристалл: Респекс, 2013. - 784с.

3. Философия. В 2-х ч. 4.2. Основные проблемы философии : учебное пособие для вузов /под ред. В.И. Кириллова. - М.: Юристъ, 2014. - 320 с.

4. Ключевский В.С. Сочинения. В 9-и т. / В.С. Ключевский; под ред. В.Л. Янина. - М: Мысль, 2013- 2015. - 525с.

5. Соловьёв С. М. Сочинения. История России с древнейших времён. В 18 кн. /СМ. Соловьёв; отв. ред. И.Д. Ковальченко, С.С. Дмитриев. - М.: Мысль, 2014- 2015.-797с.

Интернет-ресурсы

1. [Сайт Интернет-ресурсы по философии — Философский факультет \[Электронный ресурс\]. - СПб ГУ.: 2012. – Режим доступа: http://philosophy.spbu.ru/5133](http://philosophy.spbu.ru/5133)
2. [Философский портал Philosophy.ru \[Электронный ресурс\]. – 2013. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/)
3. [Электронная библиотека. Книги со всего мира. Libfor.ru \[Электронный ресурс\]. – 2010. – Режим доступа: http://libfor.ru/razdelselect_35_1_1.html](http://libfor.ru/razdelselect_35_1_1.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- <i>тесты;</i>- <i>рейтинговые оценки;</i>- <i>самостоятельная работа;</i>- <i>практическая работа;</i>- <i>дифференцированный зачет.</i>

Разработчики:

КЭИ УлГТУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Аникин
(инициалы, фамилия)